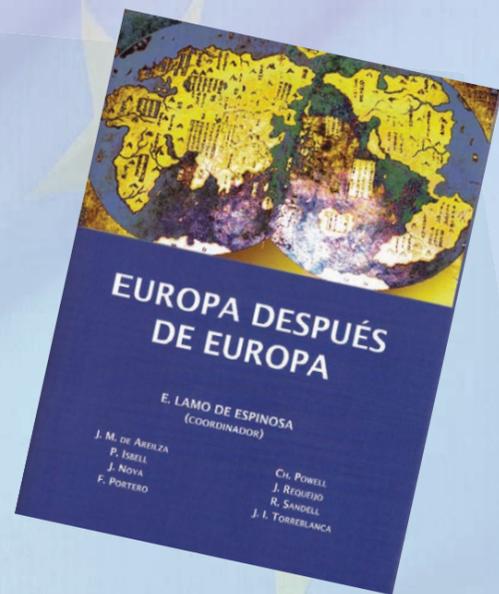


RECOMENDAMOS

Autor: E. Lamo de Espinosa (coord.)
Título: Europa después de Europa.
Edita: Academia Europea de Ciencias y Artes. 2010

"Este libro trata de ese contraste: el existente entre una UE que camina y avanza, a veces con retrocesos y vacilaciones, pero camina hacia adelante, por una parte, y un mundo emergente que galopa y parece querer devorar la historia afirmándose a velocidad de vértigo en este comienzo del nuevo milenio de la era cristiana".

<http://www.academia-europea.org/pdf/Europa%20despues%20de%20Europa.pdf>



ENTREVISTA

"En Europa no entendemos todavía la importancia del networking"

**Ana González Marín, Secretaria Académica Instituto Robert Schuman
Coordinadora Oficina de Europa**

Acabo de regresar de una estancia de investigación en la Universidad de Stanford, California, y tengo que reconocer que regreso encantada con la experiencia.

Las universidades americanas están concebidas como pequeños ecosistemas creados para satisfacer todas las necesidades de los alumnos, y cuando digo todas, me refiero desde una copistería hasta un supermercado, servicio de transporte gratuito dentro del campus, masajistas, clases de piano... todo lo que un alumno durante sus cuatro años de estudios pueda necesitar o querer. Todo esto dota al campus de un ambiente joven que permite a los estudiantes socializar unos con otros creando una ciudad dentro de la ciudad, y si le sumamos que todos llevan ropa con el nombre de la universidad.

Creo que esto es así porque la universidad norteamericana es una empresa privada, responde a criterios de mercado, mientras que nuestra universidad, es mayoritariamente pública por lo que necesitan renovarse más frecuentemente para que la demanda corresponda con la oferta. El estudiante norteamericano paga por una educación en una determinada Universidad porque le posiciona en el mercado laboral; entiende que no solo accede a la educación, sino también a la bolsa de trabajo que las universidades norteamericanas trabajan tanto; el Networking es fundamental para ello, y por desgracia en Europa no entendemos todavía lo importante que es desarrollar durante toda nuestra vida académica relaciones con personas que en un futuro puedan ser empleadores nuestros, o nos puedan recomendar para obtener una plaza de investigación o puesto de trabajo.

Otra cosa que me ha sorprendido es que la práctica del deporte es un elemento fundamental en los Colleges, el nivel de competición en el deporte universitario de Estados Unidos no es comparable con el de otros lugares en el mundo. Ser un estudiante-atleta en Estados Unidos es un estilo de vida similar al de un atleta profesional, pero en lugar de recibir un sueldo por ello, los atletas consiguen una educación financiada, que en algunos casos puede llegar a ser el 100% de la carrera.

Los estudios de postgrado son otro de los pilares de la vida universitaria americana, los Graduate Studies (lo que en España conocemos



como estudios de postgrado) se dividen en dos categorías. Por un lado están los Professional Degrees o Master's Degrees, similares al máster español, que tienen una duración de uno o dos años. Y por otro los Research Doctorates, estudios orientados a la investigación con una duración de entre tres y ocho años, aunque sólo hay que cursar asignaturas en una primera fase, mientras que la segunda se dedica a investigación. Choca comprobar lo asimilado que tienen los estadounidenses el continuar formándose después de la carrera, para ellos es fundamental, y en la mayor parte de los casos complementan estos estudios con prácticas al mismo tiempo, lo que les da un valor añadido para el mundo laboral.

Estudios recientes destacan que de las 20 mejores universidades mundiales, 17 son norteamericanas, y de las 50 mejores, 37 están en Estados Unidos. Eso es algo que debemos solucionar, Europa ha sido siempre la cuna del saber y debe recuperar esa posición. La fuga de jóvenes trabajadores e investigadores hacia los EE.UU debe ser tomada muy en serio por la autoridades europeas.

EDITA Centro de Documentación Europea, Instituto Robert Schuman de Estudios Europeos - Universidad Francisco de Vitoria
CONSEJO DE REDACCIÓN Eva Ramón Reyero y Elena Pedreira **CONSEJO EDITORIAL** José Manuel García Ramos Fernando Canal Cano, Macarena Botella Rosa Salord Bertrán
UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA Ctra. Pozuelo-Majadahonda Km 1.800 - 28223 Pozuelo de Alarcón - Madrid www.ufv.es - cde@ufv.es
DISEÑO Federica Calestani - f.calestani@gmail.com **MAQUETACIÓN** Suma Professional Advice SL - prensa@sumaproadvice.es
D.L.: M-5727-2005

Año 11 - Sept.-Oct. 2013
NUEVA ÉPOCA



EUROPA SIGLO 21

BOLETÍN DE INFORMACIÓN EUROPEA

DESDE EUROPA

50 boletines de Europa siglo 21

Con este número se cumplen los 50 boletines de Europa siglo 21, publicados desde marzo de 2003, y dirigidos principalmente a un público joven en edad universitaria y con contenidos cercanos a sus intereses, expresados en un lenguaje sencillo, alejado de la tan temida jerga comunitaria. En estos años de trayectoria el boletín ha ido transformando su diseño y sus secciones y se ha visto complementado por la difusión de información a través de canales 2.0. Desde la web del Centro de Documentación Europea se puede acceder a ellos.

www.ufv.es/cde



men un grupo de 10 miembros, están invitados a enviar sus propuestas de debate, espectáculo artístico o iniciativa de propuesta sobre los temas a tratar.

www.europarl.europa.eu/eye2014

Elecciones al Parlamento Europeo

37 millones de jóvenes europeos están convocados a las urnas para elegir la formación del Parlamento Europeo en la próxima legislatura. Este mes de septiembre ha comenzado la campaña informativa que culminará con la celebración de elecciones en los 28 Estados miembros los días 24 y 25 de mayo de 2014. Bajo el lema ACCIÓN, REACCIÓN, DECISIÓN el Parlamento Europeo quiere hacer llegar a la población su mensaje sobre la importancia de estas elecciones ya que el Parlamento es la única Institución europea elegida por sufragio, la que tiene la decisión última en la aprobación del presupuesto de la UE y la que elegirá al próximo presidente de la Comisión Europea, cargo renovado tras los comicios.

www.europarl.eu

193.000 millones de Euros de IVA no recaudados

La Comisión Europea está trabajando en la reforma del Impuesto sobre Valor Añadido que grava las transacciones comerciales. Algirdas Šemeta, Comisario de Fiscalidad declaró ante este dato, referido al año 2011, que "El importe del IVA que se escapa del circuito es inaceptable, sobre todo dada la importancia que estas cantidades pueden tener para impulsar las finanzas públicas. Sin embargo, de las conclusiones del día de hoy se puede extraer un elemento positivo: nuestra ambiciosa reforma del régimen del IVA, las medidas de la UE para luchar contra la evasión fiscal y nuestras recomendaciones de reforma tributaria nacional van en la buena dirección. Es el momento de que los Estados miembros actúen."

El IVA no abonado es resultado del fraude pero también de quiebras e insolvencias, de



errores estadísticos, retrasos en el pago... Las reformas ya están en marcha. En el mes de octubre se propondrá un modelo uniforme de declaración del IVA en toda la UE y a partir del 1 de enero de 2015, se creará una ventanilla única para empresas de servicios electrónicos y de telecomunicaciones. Los Estados miembros deben reformar sus sistemas tributarios nacionales de forma que mejoren el cumplimiento de las normas, y simplifiquen los sistemas tributarios nacionales, disuadan de la evasión y la elusión y aumenten la eficiencia de la recaudación del impuesto.

http://ec.europa.eu/taxation_customs/common/publications/studies/index_en.htm

Consejo Asuntos Institucionales

Del 24 al 25 de octubre se celebra en Bruselas el Consejo de Asuntos Institucionales en el que los Jefes de Estado y de Gobierno esperan adoptar nuevos acuerdos sobre el futuro de la Unión Económica y Monetaria. Esa misma semana el Parlamento Europeo se reúne en Sesión Plenaria en Estrasburgo. Desde la web de estas instituciones puede seguirse el resultado de las reuniones y los debates en directo.



50 años desde la fundación de los primeros Centros de Documentación Europea en Universidades



En 1960, dentro del equipo de trabajo de Jean Moreau, Fausta Deshormes comienza a pensar cómo dar información sobre integración europea en las universidades. Esto era un tema importante ya que en 1961 se había dado cuenta de una notable carencia: *"había muchos estudiantes federalistas y 'europeístas' como se conocían en Italia, que querían comenzar sus tesis doctorales sobre la integración europea. Preguntaron a sus profesores, fueron a sus bibliotecas y no encontraron nada. Así que lo primero que hice fue enviar documentación a las universidades."*

En este momento, la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA) empezaba a enviar documentación a las bibliotecas nacionales y regionales, denominándolas bibliotecas depositarias, pero que por su propia normativa, horarios, etc... no cubrían todas las necesidades de acceso, especialmente de los jóvenes universitarios porque estaban en muchos casos alejadas de los campos universitarios.

Ante esta necesidad Fausta Deshormes ideó un proyecto piloto aplicado a universidades italianas, apoyándose en su amistad personal con Antonio Tatti, que era el encargado de las cuestiones académicas y relación con los jóvenes en la Representación de la Comisión en Roma. *"Antonio tenía la misma visión y la misma pasión en su trabajo que Moreau, y muy buenas relaciones con el mundo académico"*. Otro apoyo importante fue conseguir la colaboración de la Società Italiana per l'Organizzazione Iternacional (SIOI). *"Comenzamos a reunirnos con algunas facultades italianas con el fin de crear Centros de Documentación Europea que se llamaban EDC."*

Fausta Deshormes recuerda en la entrevista: *"Empecé en 1962 y en 1967 ya había cientos de EDCs en todos los Estados de las Comunidades Europeas"* que en esa época sumaban 6 estados (Bélgica, República Federal de Alemania, Francia, Italia, Luxemburgo y Países Bajos). En 1967 creó la publicación "Nouvelles Universitaires".

Así en 1963 comenzaron a funcionar los primeros Centros de Documentación Europea, a los que se enviaba documentación y apoyando a los universitarios que realizaban tesis doctorales sobre integración Europea. De hecho, la CECA creó un premio a la mejor tesis doctoral en estos temas. El trabajo avanzó *"creamos redes de becas, visitas a instituciones, subvenciones para tesis, para seminarios..."* ofreciendo estas oportunidades a alumnos, jóvenes en edad universitaria y profesores. Incluso en Gran Bretaña, antes de su incorporación en 1973 *"algunas universidades nos escribían espontáneamente y probablemente habría ya CDEs. Recuerdo antes de la adhesión el de Sussex."*

http://www.eui.eu/flora_ahue/jsp/ahue/view_fonds.jsp?recordId=archive%3AARCH_ACCESSION%3A5186

En 1959 el Servicio de Prensa y Comunicación, dependiente de la Dirección General de Información de la Comisión de las Comunidades Económicas Europeas, aprobó por primera vez un presupuesto específico dedicado a informar sobre Europa a los ciudadanos y especialmente a los jóvenes. Conocidos como los "fondos Keyssing" se convirtieron en la base financiera y jurídica de un nuevo departamento: Información universitaria-juventud-Educación de adultos". Su primer director, Jean Moreau, fue nombrado en 1960 y contó desde 1961 con una pertinaz colaboradora: **Fausta Deshormes La Valle** que concretó el proyecto de información sobre las Comunidades Europeas en las Universidades creando los primeros **Centros de Documentación Europea**.

Fausta Deshormes, de origen italiano falleció en febrero de 2013 y es conocida sobre todo por formar parte del Gabinete del Vicepresidente de la Comisión, Carlo Scarascia a cuyas órdenes creó el Servicio de Prensa e Información de la Mujer que dirigió hasta 1992 año en que fue nombrada miembro honorario de la Comisión Europea. Más de 400 universidades en toda la Unión Europea se benefician de su arriesgada idea que ella misma describe en una entrevista concedida a la Comisión.

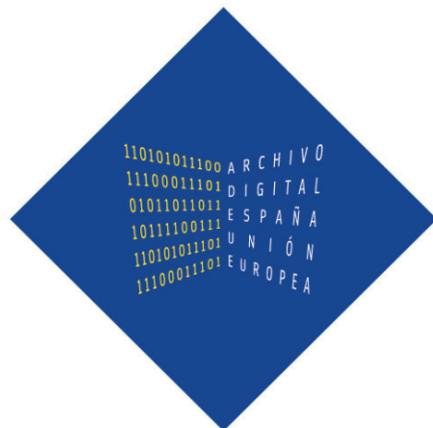
Los Centros de Documentación Europea, abiertos a la información 2.0

En el mes de marzo de 2013, justo un mes después del fallecimiento de Fausta Deshormes, el Pan-European Working Group (PEWG) formado por un grupo de Centros de documentación Europea y promovido por la DGCOMM de la Comisión, realizó una encuesta entre toda la red de CDEs sobre el tema: **"Las oportunidades para el trabajo de los CDEs en el siglo 21"**. La encuesta centra su contenido en el reto que ahora mismo está asumiendo el 41% de los CDEs que han participado: ser activos en las redes sociales, los nuevos canales de comunicación y de información.

En plena transformación del mundo de las bibliotecas, los Centros de Documentación Europea se están reinventando, asumiendo nuevos roles y cambiando el paradigma de la información, de camino entre el papel a lo electrónico (Berlín. PEWG. Junio 2013).

Otro ejemplo de ello es la participación de 20 Centros de Documentación Europea en el **Archivo Digital España Unión Europea**, un repositorio que recoge el proceso de integración de España en la UE y la producción científica de las universidades sobre la UE.

<http://seda.uji.es>



European Vacancy Monitor: el termómetro laboral europeo

Con el objetivo de cumplir las propuestas de la estrategia Europa 2020, la Comisión Europea está realizando una serie de informes periódicos que ofrecen un seguimiento de la evolución del mercado de trabajo y del desempleo así como de las cualificaciones más demandadas. Uno de estos informes es el **European Vacancy Monitor (EVM)** que se publica con una periodicidad trimestral. Según el EVM, de septiembre de 2013, presenta los siguientes puntos clave: <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=955&langId=en>

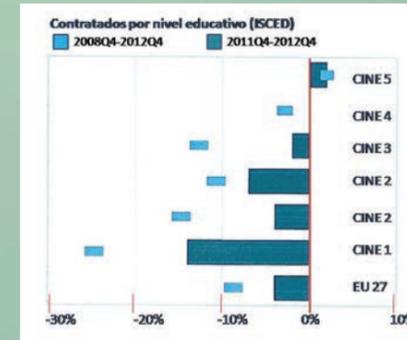
• Oferta de empleo

Los datos del cuarto trimestre de 2012 arrojan un total de dos millones de vacantes de empleo en 19 Estados miembros. En Letonia, Lituania, Rumanía y Reino Unido las ofertas de empleo siguen una tendencia creciente, aunque por debajo de los niveles existentes al momento anterior a la crisis. Los datos de principios de 2013 aportados por la agencia Randstad muestran una tendencia a la baja en estos países, salvo en Reino Unido donde las cifras se mantienen estables.

• Demanda por tipos de ocupación

El grupo que mayor descenso presenta es el de profesionales (-5%). Esto viene compensado por los datos positivos de otro grupo también altamente cualificado y que es el que más ha remontado, con un 2% de incremento y partiendo de datos negativos en el anterior periodo, es el de técnicos y profesionales de nivel medio. El otro grupo es el de servicios y ventas con un 3% de aumento de demanda. Los grupos profesionales que han visto mas disminuida la oferta de empleo son: artesania y otros oficios (disminuyendo un 13%) y legisladores, altos funcionarios y directivos (reduciéndose un 12%).

Dentro de técnicos y profesionales de nivel medio, requiere una mención especial el grupo de "trabajos blancos" es decir de los profesionales de la salud y de cuidado personal, no sólo mantiene un nivel de demanda creciente, como es el caso de enfermería y comadrona, sino que encuentra en la Unión Europea profesiones concretas dentro de este grupo difíciles de cubrir. El envejecimiento de la población y la investigación de nuevos tratamientos son campos que impulsan el empleo en este nivel profesional.



Códigos ISCE: CINE 5 terciaria; 4 post secundaria; 3 secundaria alta (bachillerato); 2 secundaria baja; 1 primaria. Fuente: EUROSTAT, LFS y elaboración propia

Nivel educativo

La contratación de personas con educación terciaria aumentó un 2% y probablemente se deba a que han aceptado puestos de trabajo de menor cualificación. La tendencia a corto plazo indica mejores oportunidades de empleo para aquellas personas que han completado estudios terciarios, es decir estudios universitarios. Y de hecho ha sido el único grupo que ha crecido durante el 2012. Esto se explica por dos razones: primera, la demanda de empleo sigue abierta para ocupaciones cualificadas y que requieren mayores competencias y habilidades y segunda, los empleadores están reclutando trabajadores cuyas cualificaciones están por encima de lo que el puesto requiere.

Equilibrio de cualificaciones

La Comisión Europea destaca esta situación como de máxima atención. La agencia Reuters ya ha desvelado que puede ocurrir que las cifras arrojen datos de jóvenes con empleo pero que en el fondo oculten la verdadera situación de encontrarse sobre cualificados o subempleados con pocas horas de trabajo por semana. Esto provoca la interrupción en el desarrollo de su carrera profesional de acuerdo con los estudios superiores desarrollados y una baja motivación al no ser económicamente independientes. Pero sobre todo, a largo plazo, el empobrecimiento del sistema de bienestar.

Las personas que solo cuentan con un nivel de educación primaria han sido los más afectados por el desempleo, cayendo un 14%. Esta cifra tan negativa está relativizada por el hecho de que en esta circunstancia se encuentra una proporción pequeña de población. No ocurre lo mismo con el numeroso grupo que representan aquellos que solo han alcanzado un nivel de educación secundaria. Aquí la caída de un 8% implica, en realidad, a muchos jóvenes.

