

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso académico:	2021-2022		
Titulación:	Master Universitario en Acción Política, Fortalecimiento Institucional y Participación Ciudadana en el Estado del Derecho		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Economía Política		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	8854
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Teórica		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Semipresencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
José María Rotellar García	josemaria.rotellar@ufv.es		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A menudo la teoría económica no progresa, sino que va y viene sobre conceptos que se mantienen y en algunos casos evolucionan. La historia de los modelos económicos de desarrollo surge de la realidad práctica y de una

serie de problemas situados en un determinado momento que dieron lugar a teorías posteriores no neutrales. En este sentido, la asignatura afronta el estudio de las políticas económicas desde una perspectiva histórica atendiendo, principalmente, a los presupuestos desde los cuales se interpreta y explica la realidad. Por ello, el enfoque de la asignatura se centra en la relación de la teoría económica con disciplinas afines.

El principal objetivo es conocer las herramientas y políticas económicas y atender a las secuencias de las teorías, los conceptos y la concatenación de sus presupuestos y resultados, para entender la forma en que los principios de la idea de desarrollo progresan en un enfrentamiento dialéctico permanente. El punto de partida es el estudio de las herramientas económicas, las políticas económicas, las diferentes escuelas económicas y la reflexión sobre las soluciones que ofrecieron a los problemas que consideraron más importantes y las articulaciones que desarrollaron para acomodar las teorías a esos problemas. Se trata, por tanto, de entender la dimensión económica del debate sobre el desarrollo en la yuxtaposición de diferentes modelos de pensamiento económico y político.

## OBJETIVO

El objetivo de la asignatura es conocer los mecanismos teóricos, políticos e institucionales que promueven el desarrollo económico de acuerdo al conocimiento científico acumulado. Para ello, se divide la asignatura en diversas partes: En primer lugar, se estudian las herramientas económicas que se emplean en las distintas políticas económicas. En segundo lugar, se estudian las distintas políticas económicas y su implicación en el mercado. En tercer lugar, se explican los procedimientos e indicadores para medir la pobreza, la distribución de la renta, el crecimiento económico y el propio desarrollo económico, se exponen las diversas teorías económicas que han estudiado las cuestiones del crecimiento y el desarrollo económico, y se analizan las estrategias y los problemas que presenta el desarrollo económico. Por tanto, el objetivo final es poder comprender las implicaciones que la política económica tiene en el desarrollo económico y la prosperidad, empleando, para ello, objetivos parciales que son las distintas políticas e instrumentos, que incorpora, cada uno de ellos, unos determinados fines de política fiscal, de política monetaria y de redistribución de renta y medición de la dispersión de la misma.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Todo conocimiento relacionado con la economía resulta útil para afrontar esta asignatura.

## CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la economía y sus indicadores. El papel del Estado en la Economía, los agentes económicos, corrientes de pensamiento económico y la intervención pública.

- Introducción a la economía y sus indicadores
- El papel del Estado en la Economía, intervención pública y agentes económicos
- Corrientes de pensamiento económico

Tema 2. Mercado de bienes y la política fiscal

- Impuestos.
- Gastos.
- Saldo presupuestario.
- Deuda.
- Sostenibilidad.

Tema 3. Mercado Monetario y la política monetaria  
Instrumentos monetarios.

- Inflación.

Tema 4. Mercado laboral y el equilibrio del mercado

- Salarios.
- Precios.
- Equilibrio del mercado.

Tema 5. Teorías del desarrollo y subdesarrollo

- Clásicas y neoclásicas.
- Desarrollistas.
- Otras teorías.
- El Estado del Bienestar.
- Sostenibilidad del Estado del Bienestar.

Tema 6. Estrategias de desarrollo

- Estrategias de desarrollo.
- Sectores estratégicos en desarrollo.

Tema 7. Globalización:

- Oportunidades y retos.
- Tecnología.
- Comercio y servicios en un mundo global.
- Inversión extranjera y sector exterior: Balanza de Pagos, Balanza por Cuenta Corriente y Balanza Financiera

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas de la asignatura serán las siguientes:

- Trabajo Autónomo: La asignatura se desarrolla con una metodología semipresencial que combina, a través del aula virtual, por un lado, la disposición de material docente para que el alumno pueda preparar de forma autónoma cada uno de los temas de la asignatura
- Sesiones síncronas: En el programa de curso de la asignatura el alumno podrá consultar las fechas y hora de conexión para actividades a tiempo real con el equipo docente. En esta sesiones se atenderán dudas, se ejercitarán contenidos y se complementarán algunas explicaciones. El equipo docente, a través del Aula Virtual, informará sobre qué temas y contenidos se abordarán en cada sesión síncrona. Por ello, es muy importante que el alumno acuda a estas sesiones habiendo leído los apuntes interactivos y revisado los videos introductorios de cada tema siguiendo las indicaciones del equipo docente.
- Mesas de Análisis: Se contará con la participación de invitados con una amplia trayectoria vinculada a los temas desarrollados en la asignatura. El objetivo es ampliar contenidos y establecer un debate y coloquio con todos los alumnos.
- Tutorías: los alumnos tendrán a su disposición espacios de encuentro con el equipo docente para atender consultas o revisiones de temas de forma personalizada. Los mecanismos y herramientas a tal efecto se informará a través del aula virtual (programa de curso)

La modalidad semipresencial de esta asignatura en el presente máster siempre es en remoto, con lo que pese a que las circunstancias sanitarias cambiasen y se decretase un nuevo confinamiento, las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, no se verían modificadas ni adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias, puesto que siempre son en remoto.

Se animará a los estudiantes, en las sesiones síncronas, a que puedan aplicar el método de la clase invertida, estudiando previamente los textos de los apuntes y exponiendo el tema concreto analizado.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
10 horas	140 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Saber comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Competencias generales

Desarrollar el sentido de la responsabilidad en términos políticos, legales, sociales y económicos.

### Competencias específicas

Conocer y saber aplicar estrategias y diseño de planes de defensa de los derechos humanos y lucha contra la pobreza, comparando las diferentes articulaciones entre instancias jurídicas, políticas y crediticias a nivel nacional e internacional.

Dominar técnicas y herramientas para la evaluación institucional, estableciendo indicadores de calidad y eficacia para los entornos económicos y sociales.

Adquirir habilidades para el uso de herramientas de gestión macroeconómica en el desarrollo e implementación de políticas públicas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Explica las políticas y alternativas prácticas para conseguir el desarrollo económico a distintos niveles (comunitario, nacional y global).

Diferencie el funcionamiento de las instituciones y estructuras económicas que favorecen o impiden el desarrollo.

Evalúa herramientas económicas que permitan analizar las políticas económicas.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de acuerdo a tres criterios:

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Primero, un examen escrito de la materia (60% de la nota).

Segundo, la presentación de dos trabajos individuales (20% de la nota).

Tercero, la asistencia y participación, que vendrá dada en forma de participación obligatoria en las sesiones sincrónicas-videoconferencias, donde se valorará la certeza o no de los comentarios que realice el alumno sobre los temas planteados (20%).

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:** Si el alumno no aprueba en convocatoria ordinaria, tendrá que repetir las actividades suspensas o pendientes. Se mantendrá lo aprobado.

En el aula virtual el alumno dispondrá de toda la información sobre fechas de entrega, requisitos de cada trabajo y criterios de evaluación. Todos estos datos se podrán consultar desde el primer día de clases.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota global igual o superior a 5 (cinco)

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario de docencia en remoto el sistema de evaluación no se verá afectado al ser una asignatura de un máster en modalidad semipresencial.

**SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS:** Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Abramovitz, M. "Catching Up, Forging Ahead, and Falling Behind." *Journal of Economic History* 46 (June 1986): 385-406

Acemoglu, D., Johnson, S., y Robinson, J.A. (2002): "The Rise of Europe: Atlantic Trade, Institutional Change and Economic Growth", NBER Working paper # 9378.  
<http://www.nber.org/papers/w9378.pdf>

Aghion, Philippe and Durlauf, S. (eds.). *Handbook of Economic Growth*. North Holland. 2005

Aghion, Philippe and Howitt, P. *The Economics of Growth*. London: MIT Press. 2009.

Krugman, P. y Obstfeld, M. (1987). *Economía Internacional*. Pearson.

Maddison, A. (1991). *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas*. Ariel

Maddison, A. (2001). The World Economy. A millennial perspective. Development Centre Studies. OECD, Paris.

Milanovic, Branko . A short history of global inequality: The past two centuries. Explorations in Economic History 48 (4), 494-506. 2011

Mochón, F (1996). Economía, Teoría y Política. McGraw-Hill.

North, D. C. (1990): Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. Fondo de Cultura Económica, México, 1993.

O'Rourke, K.H y Williamson, J.G. (1994): "Late Nineteenth Century Anglo American Factor Price Convergence: Were Heckscher and Ohlin Right?", Journal of Economic History, 54, 4: 892-916  
<http://www.jstor.org/stable/pdfplus/2123>

O'Rourke, K.H., and Williamson, J.G. (2002), "When Did Globalization Begin?" European Review of Economic History 6(1), 23-50. <http://www.nber.org/papers/w7632>

O'Rourke, K.H. y Williamson, J.G. (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Prensas universitarias de Zaragoza.

O'Brien, Patrick. "European Economic Development: The Contribution of the Periphery." Economic History Review 35 (February 1982): 118.

Pulido, A. (2000). Economía en acción. Fundación ICO. Ediciones Pirámide, Madrid.

Sala I Martí, X. (2002): Apuntes de crecimiento económico. Antoni Bosch Editor.

Sen, A. (2000): Desarrollo y Libertad. Planeta, Barcelona

SOLOW, R.M. (1956): "A contribution to the theory of economic growth". The Quarterly Journal of Economics. Vol. 70, nº 1, pp. 65-64.

Spolaore, E. and Wacziarg, R. . How deep are the roots of economic development?. CEPR Working Paper # 8998. 2012.

Williamson, J.G. (1996): "Globalization, Convergence, and History", Journal of Economic History, 56, 2: 277- 306.  
<http://www.jstor.org/sta>